

Titre : Groupe d'Accompagnement des Professionnelles et professionnels de l'orientation (GAP-Orientation), phase 2

Organisme subventionnaire : MERST, programme de soutien à la formation continue du personnel scolaire

Chercheure responsable : F. Picard

Cochercheur-e-s : B. Bourassa, J. Masdonati, A. Pilote, S. Viviers

Années : 2014-2016

Résumé : La thématique des jeunes fragilisés sur le plan du choix d'OSP et de la transition vers l'enseignement supérieur et l'accompagnement des pratiques professionnelles par le codéveloppement demeurent au cœur de nos travaux. Des besoins criants de perfectionnement ont été mis au jour. Pour en tenir compte, le présent projet mettra en œuvre des activités de formation continue, de consultance et de recherche-action susceptibles de multiplier et de consolider les effets structurants de nos interventions à la phase 1. Ces activités ont trait: 1/ à la formation des professionnel-le-s à l' «animation» en codéveloppement incluant un volet de formation pratique par la co-animation d'un des 3 nouveaux groupes de codéveloppement, contribuant ainsi à la mise en place d'un mécanisme continu d'amélioration des pratiques professionnelles de l'orientation, 2/ à la réalisation d'un ouvrage de vulgarisation scientifique traitant des défis contemporains auxquels sont confrontés les professionnel-le-s de l'OSP ainsi que des moyens éprouvés pour y faire face, 3/ à l'offre de services de consultance à nos partenaires en lien avec notre thématique et 4/ à la rédaction d'articles dans les revues savantes et la participation à des colloques scientifiques. Nos partenaires sont : les c.s. Chemin-du-Roy, de Kamouraska-Rivière-du-Loup, de la Beauce-Etchemin, de la Capitale, de la Seigneurie-des-Mille-Îles, de Laval, des Affluents, des Découvreurs, des Navigateurs, des Premières-Seigneuries, des Samares, ainsi que la Fédération des commissions scolaires du Québec, l'OCCOQ, le Carrefour de la réussite au collégial et le CTREQ (À CONFIRMER). L'expérience de partenariat se construira à partir de méthodes et d'outils mis en place lors de la phase 1 : échanges sur le site web GAP-Orientation (espace collaboratif réservé aux partenaires); rencontres semestrielles sur la plateforme électronique; échanges bilatéraux modulés en fonction des étapes du projet et de la mission des organismes partenaires. Outre les retombées déjà citées, notons le développement d'axes de recherche liés aux difficultés de transition vers l'enseignement supérieur, à l'accompagnement des pratiques professionnelles en codéveloppement et à la transformation des pratiques professionnelles dans un contexte de la RA. Des articles scientifiques et des contributions dans des colloques en découleront.

Objectifs du projet visé par le renouvellement

Dans le but d'améliorer les pratiques de l'orientation auprès des jeunes fragilisés sur le plan de l'orientation scolaire et professionnelle (OSP) au moment de la transition secondaire-collégial, et tenant compte des besoins identifiés à la première phase du projet, quatre objectifs sont retenus : 1/ former 8 à 10 professionnel-le-s de l'orientation à l' «animation» en codéveloppement incluant une formation pratique par la co-animation d'un des 3 nouveaux groupes de codéveloppement; 2/ favoriser le transfert des connaissances auprès des milieux de pratique par la rédaction d'un ouvrage collectif traitant des difficultés d'OSP des jeunes en transition et des défis professionnels qui en découlent; 3/ jouer un rôle de consultance (intervention brève) auprès des établissements issus des organismes partenaires qui réalisent des projets liés à l'amélioration des pratiques d'OSP auprès des élèves ou des étudiants dans la transition secondaire-collégial; 4/

contribuer au développement et à la diffusion des connaissances scientifiques par l'analyse d'un vaste corpus de données de recherche, par la rédaction et la soumission d'articles dans les revues savantes et par la participation à des colloques scientifiques.

Retombées envisagées

La formation d' «animateurs» en codéveloppement contribuera à terme à instaurer un mécanisme continu d'amélioration des pratiques professionnelles de l'OSP dans les c.s. partenaires et les cégeps participants. Les activités de consultance se développeront, par exemple, en appui aux initiatives du milieu (voir " effets structurants inattendus " p. 3) ou à la mise en œuvre des apprentissages essentiels en OSP (cf section 3.7). La réalisation des 3 groupes de codéveloppement 1/ servira à la mise en pratique des habiletés d'animation en codéveloppement, 2/ contribuera au perfectionnement des 30 participant-e-s et, le cas échéant, à des changements organisationnels initiés par la transformation des pratiques (Payette et Champagne, 2010); 3/ améliorera nos connaissances en OSP liées à la transition secondaire-collégial et 4/ permettra de consolider l'adaptation et la validation de la méthode de codéveloppement dans le domaine de l'OSP. Nous voulons accentuer le transfert des connaissances; l'ouvrage collectif (obj. 2) pourrait être diffusé dans toutes les commissions scolaires et les cégeps du Québec et servir à la formation initiale des étudiants en sciences de l'orientation. L'approche de codéveloppement est transférable à la formation continue d'autres catégories professionnelles, dans le secteur de l'éducation ou autre. Les travaux entrepris dans le cadre de l'équipe FRQSC (cf section 2.5, retombées scientifiques) se poursuivront avec l'analyse transversale de la transformation des pratiques professionnelles de données issues de 4 secteurs d'intervention en orientation (éducation, employabilité, santé mentale, communautaire). Sur un plan méthodologique, nous voulons expliciter l'articulation de l'accompagnement professionnel en codéveloppement dans un contexte de RA. Toutes ces connaissances nouvelles sont transférables à la supervision des stagiaires en sciences de l'orientation ou à la formation à la recherche d'étudiants à la maîtrise et au doctorat.